

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	TUTTE LE DISCIPLINE IN PARTICOLARE ITALIANO	Ascolto e parlato Lettura Scrittura	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione critica. Produce testi multimediali, accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento,	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità della lingua madre. Ciò gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione inusuali.
						9	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità della lingua madre. Ciò gli consente di produrre enunciati e testi complessi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
					B	8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità le conoscenze e le abilità della lingua madre. Ciò gli consente di produrre enunciati e testi, di esprimere in modo compiuto le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze e di mettere a punto procedure di soluzione pertinenti.
					C	7	Padroneggia in modo discreto le conoscenze e le abilità della lingua madre. Ciò gli consente di produrre enunciati e testi, di esprimere in modo semplice le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze utilizzando strumenti noti.
					D	6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Produce testi ed enunciati con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Adotta un registro linguistico semplice.
						5	Padroneggia le competenze in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

			scopo, destinatario.				
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia	<u>Uso delle fonti</u> <u>Organizzazione delle informazioni</u> <u>Strumenti concettuali</u> <u>Produzione scritta e orale</u>	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A	10	Padroneggia in modo eccellente tutte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni e orientandosi abilmente nella complessità del presente Utilizza le conoscenze in contesti noti e poco noti. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
						9	Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni e orientandosi nella complessità del presente Utilizza le conoscenze in contesti noti. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione.
					B	8	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, esprimendo le proprie riflessioni. Utilizza le conoscenze in contesti noti. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di reperire e organizzare informazioni e di mettere a punto procedure per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
					C	7	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, esprimendo le proprie riflessioni. Utilizza le conoscenze in contesti noti. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di reperire e organizzare informazioni e di mettere a punto procedure per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.

			medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		D	6	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità della disciplina. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
----------------------------------	---------------------------	------------	---	--	---------	------	-------------------------

Consapevolezza ed espressione culturale	GEOGRAFIA-	<u>Orientamento- Linguaggio della geo-graficità- Paesaggio- Regione e sistema territoriale</u>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità orientandosi nello spazio e nel tempo e interpretando i sistemi simbolici e culturali della società. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per operare collegamenti ed è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
						9	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
					B	8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
					C	7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
					D	6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
						5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	LINGUE COMUNITARIE	Ascolto Parlato Lettura Scrittura	<u>Prima lingua comunitaria:</u> l'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al	Ha una padronanza della lingua straniera che gli consente di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera autonoma e sicura per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi in modo personale.
						9	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera sicura per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi in modo personale.
					B	8	Utilizza in modo appropriato le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera adeguata per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi brevi.
					C	7	Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera accettabile per interagire in contesti familiari; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre brevi testi semplici.
					D	6	Utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera sufficiente per interagire in contesti familiari; non è sempre in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi semplici.
						5	Utilizza con difficoltà le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in modo stentato per interagire in contesti familiari; non è sempre in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi semplici.
						4	Non utilizza le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in modo stentato per interagire in contesti familiari solo se guidato; non è sempre in grado di produrre testi semplici

[illegible]

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	LINGUE COMUNITARIE	Ascolto Parlato Lettura Scrittura	<u>Prima lingua comunitaria:</u> l'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere	Ha una padronanza della lingua straniera che gli consente di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi,	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera autonoma e sicura per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi in modo personale.
						9	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera sicura per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi in modo personale.
					B	8	Utilizza in modo appropriato le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Riutilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera adeguata per interagire in contesti noti; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi brevi.
					C	7	Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera accettabile per interagire in contesti familiari; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre brevi testi semplici.
					D	6	Utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in maniera sufficiente per interagire in contesti familiari; non è sempre in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi semplici.
						5	Utilizza con difficoltà le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in modo stentato per interagire in contesti familiari; non è sempre in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e produrre testi semplici.
						4	Non utilizza le conoscenze e le abilità nella lingua 2 e 3. Utilizza funzioni comunicative e strutture linguistiche in modo stentato per interagire in contesti familiari solo se guidato; non è sempre in grado di produrre testi semplici

			argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti <u>Seconda lingua comunitaria:</u> l'alunno interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto). Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari.	mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplici narrazioni di vissuto)			
--	--	--	--	---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	MATEMATICA	FIGURE - RELAZIONI E FUNZIONI MISURE, DATI E RELUCIONI	L'alunno è in grado di utilizzare con sicurezza le tecniche e i procedimenti del calcolo in R, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per analizzare dati e fatti	A	10	Utilizza in modo eccellente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare situazioni complesse. Ha acquisito un pensiero logico-scientifico che gli consente di risolvere situazioni e problemi in modo personale e critico. Usa in modo rigoroso, scorrevole ed esauriente i linguaggi specifici e grafici.
						9	Ha ottime conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative anche in situazioni nuove. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo completo per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Usa in modo chiaro ed esauriente i linguaggi specifici e grafici.

			Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Sa trovare percorsi risolutivi per problemi di vario genere e di maggiore complessità che scompone in sotto problemi più semplici e confronta percorsi risolutivi diversi e ne verifica l'attendibilità dei risultati. E' in grado di comprendere e utilizzare opportunamente il linguaggio specifico sia a livello verbale sia a livello grafico, dimostrando padronanza nella scelta e nella costruzione di tabelle, grafici, schemi e rappresentazione di figure geometriche e di funzioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		B	8	Utilizza in modo soddisfacente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Ha acquisito un pensiero logico-scientifico appropriato che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Usa in modo consapevole i linguaggi specifici e grafici.
					C	7	Possiede buone conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative in modo quasi sempre corretto. Usa in modo adeguato il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Utilizza in modo sostanzialmente adeguato i linguaggi specifici e grafici.
					D	6	Possiede conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche essenziali per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative in situazioni note. Utilizza in modo semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Usa in modo generico i linguaggi specifici e grafici.
						5	Possiede disorganizzate e incomplete conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza in modo scorretto il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Usa in modo confuso i linguaggi specifici e grafici.
						4	Possiede scarse conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Non riesce ad utilizzare autonomamente il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Usa in modo scorretto i linguaggi specifici e grafici.

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	SCIENZE	FISICA E CHIMICA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	A	10	Utilizza in modo eccellente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza in modo personale e critico il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi. Ha piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
					9	Ha ottime conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo completo per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
					B	8	Utilizza in modo adeguato le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo appropriato per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
					C	7	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri. Utilizza in modo adeguato il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
					D	6	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri in modo essenziale. Utilizza in modo semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
						5	Utilizza, se guidato, semplici conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri. Utilizza in modo parziale il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
						4	Possiede scarse conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza con difficoltà il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

			Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	TECNOLOGIA	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	A	10 Utilizza in modo eccellente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza in modo personale e critico il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi. Ha piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 9 Ha ottime conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo completo per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
					B	8 Utilizza in modo adeguato le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche che utilizza per analizzare dati e fatti della realtà della realtà e per verificare analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo appropriato per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
					C	7 Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri. Utilizza in modo adeguato il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
					D	6 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri in modo essenziale. Utilizza in modo semplice il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
						5 Utilizza, se guidato, semplici conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare analisi quantitative proposte da altri. Utilizza in modo parziale il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
						4 Possiede scarse conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza con difficoltà il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

			prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione				
--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI dei LIVELLI

CONSAPE-VOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Arte	ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
			9		Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.		
			B		8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	
			C		7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	
			D		6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni	
					5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	
					4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	TUTTE IN PARTICOLARE EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SICUREZZA E PREVEN	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello „star bene“ in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
						9	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
					B	8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
					C	7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
					D	6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
						5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

		ZIONE, SALUTE E BENESSERE.					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	TUTTE IN PARTICOLARE MUSICA	ESEGUIRE BRANI IDIVIDUALI E COLLETTIVI	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
		COMPORRE E RIELABORARE				9	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
		CONOSCERE DESCRIVERE E INTERPRETARE OPERE D'ARTE MUSICALI			B	8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
		DECODIFICARE			C	7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
					D	6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
						5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

		UTILIZZA RE LA NOTAZIO NE TRADIZI ONALE	musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.			4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
--	--	--	---	--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	Disciplina di riferimento	DIMENSIONE	Traguardi di sviluppo delle competenze (prescrittivi)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLI	VOTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI
Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito imprenditoriale	TUTTE	comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere"	Vedi Curricolo di Istituto	Vedi Curricolo di Istituto	A	10	Padroneggia in modo eccellente le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
						9	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
					B	8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in

							contesti noti.
					C	7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
					D	6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
						5	Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti a fatica e con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
						4	Non padroneggia le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti a fatica anche con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.