



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 - Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia le spiegazioni, le indicazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una valida padronanza delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto e autonomo. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in modo corretto. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio generalmente adeguato e appropriato.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti

	comunicative, affrontando situazioni note non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, producendo parole e frasi in modo non sempre corretto. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora semplici parole e brevi frasi non sempre corrette, affrontando le attività proposte con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Svolge, non sempre in modo adeguato, i compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia. Evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora semplici parole e brevi frasi solo con l'aiuto dell'insegnante. È parzialmente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo essenziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Inglese	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; affronta situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; affronta situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo generalmente corretto, nel rispetto della fonetica e dell'intonazione. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con una buona ricchezza lessicale.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con qualche difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; affronta situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo non sempre corretto, nel rispetto della fonetica e dell'intonazione. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime con qualche incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con difficoltà, le

	indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; affronta situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo molto incerto. Svolge compiti assegnati con insicurezza. Si esprime con esitazione e con una limitata ricchezza lessicale.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non comprende le indicazioni date dall'insegnante riferite agli ambiti trattati; partecipa con difficoltà alle attività. Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre vocaboli e brevi frasi. Si esprime con notevole incertezza e con una limitata ricchezza lessicale.

Storia	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.

Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi. Analizza e spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.
------------------------	---

Geografia	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti familiari per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività principalmente con la guida del docente; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni non difficili. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Matematica	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia e con sicurezza; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; esegue, in modo non del tutto autonomo, semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive con alcune difficoltà per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, e per svolgere compiti assegnati. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in modo poco autonomo; esegue, con qualche difficoltà, semplici addizioni e sottrazioni; applica strategie risolutive già proposte in precedenza per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare solo alcune delle figure geometriche semplici, e per svolgere compiti non difficili. Si esprime in modo essenziale, con limitata proprietà di linguaggio.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, solo se guidato dall'insegnante; esegue con notevole difficoltà semplici addizioni e sottrazioni; non individua gli elementi di una semplice situazione problematica proposta.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare con difficoltà solo alcune delle figure geometriche semplici. Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.
--	--

Scienze	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce, in modo superficiale, gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici attività di coding, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e manufatti, anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.

	Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni) evidenziando capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e manufatti, anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni), evidenziando capacità di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici e manufatti, affrontando situazioni artistiche di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici e manufatti, affrontando situazioni facili. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici e manufatti, affrontando semplici situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici e manufatti. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).

Musica	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e estrema capacità il suono degli strumenti musicali.

	Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e capacità il suono degli strumenti musicali. Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza il suono degli strumenti musicali. Si esprime correttamente, con espressività nella produzione vocale e ritmica.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali. Si esprime con discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali. Si esprime con sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.
Non Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di pochi strumenti musicali. Si esprime con insufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.

Educazione fisica	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno si muove e si coordina all'interno dello spazio con sicurezza, dimostrando consapevolezza del proprio corpo e del movimento. Partecipa alle attività ludico-motorie con autocontrollo, rispettando le regole di gioco e le indicazioni fornite. Riconosce e denomina con precisione le parti del proprio corpo e utilizza i materiali in modo sicuro ed efficace. Agisce in modo autonomo, mostrando una buona conoscenza degli elementi essenziali per il benessere psico-fisico e applicandoli nelle attività quotidiane.
Distinto	L'alunno si muove con coordinazione e sicurezza all'interno dello spazio, adattando i propri movimenti alle richieste delle attività. Partecipa ai giochi di gruppo con impegno e autocontrollo, rispettando le regole. Riconosce e denomina correttamente le principali parti del proprio corpo e utilizza i materiali in modo appropriato. Ha una consapevolezza degli elementi di benessere psico-fisico.
Buono	L'alunno si muove e si coordina nello spazio con una buona fluidità, adattando i movimenti alle attività proposte. Partecipa ai giochi seguendo le regole, seppur con qualche difficoltà nell'autocontrollo. Conosce le principali parti del corpo e le

	denomina in modo corretto. Utilizza i materiali con attenzione, pur necessitando talvolta di indicazioni per rispettare le norme di sicurezza. Mostra una comprensione generale dei principi del benessere psico-fisico, anche se ha bisogno di supporto per applicarli in autonomia.
Discreto	L'alunno si muove e si coordina all'interno dello spazio con qualche incertezza, necessitando di indicazioni per migliorare precisione ed equilibrio. Partecipa ai giochi con interesse, ma fatica a mantenere costante l'attenzione sulle regole e l'autocontrollo. Riconosce le parti principali del proprio corpo. Utilizza i materiali con cautela, ma necessita di supervisione per rispettare pienamente le norme di sicurezza. Comprende alcuni principi del benessere fisico, ma ha bisogno del supporto del docente per metterli in pratica.
Sufficiente	L'alunno si muove e si coordina con difficoltà, mostrando incertezze nell'orientamento spaziale e nella gestione del movimento. Partecipa ai giochi in modo limitato, con difficoltà nel seguire le regole e mantenere l'autocontrollo. Riconosce solo alcune parti del corpo e fatica a denominarle correttamente. Utilizza i materiali con insicurezza, necessitando di un costante supporto per evitare rischi. Ha bisogno dell'aiuto del docente per comprendere e applicare le nozioni base del benessere psico-fisico.
Non Sufficiente	L'alunno incontra notevoli difficoltà nella gestione del movimento e della coordinazione, mostrando incertezza nello spazio e necessitando di supporto costante. Partecipa ai giochi ma fatica a rispettare le regole. Non riconosce con sicurezza le parti del proprio corpo e utilizza gli attrezzi solo con assistenza diretta. Non riesce a gestire in autonomia le norme di sicurezza e necessita di guida per qualsiasi attività. Mostra scarsa consapevolezza del benessere psico-fisico e non applica le indicazioni fornite.

Educazione civica	Classe prima
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte .

	È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 – Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso e analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico,

	usando un lessico chiaro; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo alquanto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo alquanto completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase nelle sue funzioni con parziale autonomia; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge i compiti assegnati. Si esprime ed espone con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo sufficientemente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni semplici. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera semplice, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera estremamente semplice, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.

Inglese	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati; scrive con padronanza in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto frasi e semplici testi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive frasi e brevi testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni

	complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive frasi e brevi testi in modo generalmente corretto, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce frasi e brevi testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali, in modo generalmente corretto. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico adeguato.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e brevi testi in modo non sempre corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza frasi e brevi testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge i compiti assegnati. Si esprime in modo semplice, con un lessico essenziale.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive frasi e brevi testi in modo non sempre corretto, affrontando situazioni semplici. È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza frasi e brevi testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con un lessico limitato.
Non Sufficiente	L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo adeguato; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.

Geografia	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti

	cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive ambienti e paesaggi italiani in modo adeguato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, per riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, per riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità;

	legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con incertezza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo solo compiti e problemi del tipo di quelli già affrontati in precedenza; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.

Scienze	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali

	fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno conosce e classifica in modo completo e approfondito materiali e oggetti e ne individua le proprietà e le trasformazioni nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e per elaborare progetti, anche difficili, in modo originale e personale, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	Conosce e classifica in modo completo materiali e oggetti e ne individua le proprietà e le trasformazioni nel tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e per elaborare progetti, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego.

	Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno riconosce e descrive la struttura e la funzione di materiali e oggetti di uso comune, mostrando una buona capacità di analisi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per progettare attività di coding e per elaborare progetti, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno riconosce alcuni materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale con qualche incertezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per progettare attività di coding non particolarmente difficili, e per elaborare semplici progetti, utilizzando diversi materiali in funzione del loro impiego. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcuni materiali e oggetti di uso comune con difficoltà e descrive la loro funzione solo con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding e per elaborare progetti, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con originalità situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista, evidenziando capacità critica e di argomentazione del proprio punto di vista con modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni di normale difficoltà.

	È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista utilizzando un lessico adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida del docente, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza limitate, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista con un lessico limitato.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista in modalità non adeguate al contesto.

Musica	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno ascolta con attenzione e distingue fenomeni sonori e generi musicali con precisione. Utilizza la voce e gli strumenti con sicurezza, riproducendo melodie e ritmi con espressività e dinamicità. Dimostra capacità di interpretazione musicale e partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività di gruppo.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione e distingue fenomeni sonori e generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti con sicurezza, riproducendo melodie e ritmi con espressività e dinamicità. Dimostra capacità di interpretazione musicale e partecipa con interesse alle attività di gruppo.
Buono	L'alunno ascolta e distingue fenomeni sonori e generi musicali. Utilizza la voce e gli strumenti con impegno, riproducendo melodie e ritmi con espressività. Dimostra una buona capacità di interpretazione musicale e partecipa con interesse alle attività di gruppo.
Discreto	L'alunno riconosce fenomeni sonori e generi musicali con il supporto del docente. Si esprime vocalmente e attraverso strumenti con incertezze, riproducendo melodie e ritmi in modo discontinuo. Partecipa incoraggiato dall'insegnante alle attività di gruppo.
Sufficiente	L'alunno riconosce, con qualche difficoltà, fenomeni sonori e generi musicali anche se supportato del docente. Si esprime con incertezza, vocalmente e attraverso strumenti, con il supporto del docente. Riproduce ritmi e melodie con scarsa precisione; partecipa alle attività di gruppo se adeguatamente sollecitato.
Non Sufficiente	L'alunno non riconosce i fenomeni sonori e generi musicali e ha difficoltà a esprimersi vocalmente, ritmicamente e musicalmente. Mostra scarso interesse e partecipa con difficoltà alle attività di gruppo.

Educazione fisica	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno si muove con sicurezza e fluidità, dimostrando un'ottima capacità di coordinazione ed equilibrio in tutte le attività proposte. Partecipa con entusiasmo e autonomia ai giochi, rispettando le regole e dimostrando ottimo autocontrollo e fair play. Riconosce e denomina con precisione le parti del proprio corpo e sa gestire con consapevolezza il movimento nello spazio. Utilizza i materiali con competenza. Comprende autonomamente i principi del benessere psico-fisico e applica strategie adeguate.
Distinto	L'alunno si muove con sicurezza, mostrando capacità di coordinazione e gestione del corpo nello spazio. Partecipa attivamente alle attività ludico-motorie, rispettando generalmente le regole e collaborando con i compagni. Riconosce le parti del corpo e utilizza i materiali in modo corretto. Dimostra di conoscere i principi del benessere fisico e li applica con autonomia.
Buono	L'alunno si muove e si coordina in modo adeguato, riuscendo a gestire l'equilibrio e la postura nelle diverse attività. Partecipa con impegno ai giochi di squadra, sebbene possa avere difficoltà a mantenere costante la concentrazione e il rispetto delle regole. Riconosce e denomina le principali parti del corpo e utilizza i materiali con una certa sicurezza, anche se necessita di indicazioni per evitare errori nell'uso. Ha una conoscenza di base del benessere fisico e della sicurezza, ma deve essere guidato per applicare in modo costante le buone pratiche.
Discreto	L'alunno si muove con qualche difficoltà, mostrando incertezze nella gestione dell'equilibrio e nel controllo dei movimenti. Partecipa ai giochi con interesse, ma necessita di frequenti richiami per rispettare le regole e collaborare con i compagni. Riconosce alcune parti del corpo, ma le denomina in modo impreciso. Utilizza i materiali con prudenza, ma solo se guidato, per garantire la sicurezza. Comprende solo parzialmente i principi del benessere psico-fisico e ha bisogno dell'insegnante per applicarli.
Sufficiente	L'alunno si muove con difficoltà e fatica a coordinare i movimenti nello spazio, dimostrando scarsa consapevolezza della postura e dell'equilibrio. Partecipa ai giochi in modo discontinuo, spesso senza rispettare le regole. Riconosce poche parti del corpo e le denomina con incertezza. Utilizza i materiali in modo insicuro e necessita di un supporto costante. Ha bisogno di essere guidato per comprendere e applicare le nozioni di benessere fisico e sicurezza.
Non Sufficiente	L'alunno incontra notevoli difficoltà nel movimento e nella coordinazione, evidenziando insicurezza in ogni attività. Partecipa con scarso coinvolgimento ai giochi, mostrando difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione. Non riconosce le parti del corpo in modo autonomo e non è in grado di utilizzare i materiali senza supporto. Non dimostra consapevolezza delle norme di sicurezza né dei principi del benessere fisico.

Educazione civica	Classe quarta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile, riconosce e spiega i simboli nazionali e i principi della Costituzione comprendendone le implicazioni nella vita quotidiana.

	Dimostra rispetto per il principio di uguaglianza e partecipa attivamente alla vita scolastica. Si impegna nella tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. Dimostra padronanza degli strumenti digitali, rispettandone le regole d'uso e comprendendone le implicazioni etiche. Espone i concetti con coerenza e chiarezza.
Distinto	L'alunno applica le regole della convivenza civile, riconosce in autonomia i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione collegandoli alle esperienze quotidiane. Mostra sensibilità verso l'inclusione e la tutela dell'ambiente e sa utilizzare gli strumenti digitali con responsabilità. Espone i concetti in modo chiaro.
Buono	L'alunno applica le regole della convivenza civile; riconosce e comprende i principali simboli nazionali e i principi costituzionali, sebbene con qualche incertezza. Utilizza la rete e gli strumenti digitali in modo corretto, talvolta con il supporto dell'adulto. Rispetta gli altri e l'ambiente, partecipando con impegno alla vita scolastica. Espone i concetti con un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno applica le regole della convivenza civile in modo discontinuo. Riconosce alcuni simboli nazionali e i principi della Costituzione solo con il supporto del docente. Mostra incertezze nell'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e nell'adozione di comportamenti corretti verso l'ambiente. Espone i concetti con un linguaggio essenziale e con qualche difficoltà.
Sufficiente	L'alunno conosce alcune regole della convivenza civile ma necessita di guida costante per applicarle. Riconosce con difficoltà i simboli nazionali e i principi costituzionali, e utilizza la rete e gli strumenti digitali solo con il supporto del docente. Espone i contenuti in modo frammentario.
Non Sufficiente	L'alunno non rispetta le regole della convivenza civile, non riconosce i simboli nazionali e i principi fondamentali della Costituzione. Mostra difficoltà nel rispetto dell'ambiente e nell'uso corretto della rete. Esprime i concetti legati all'educazione civica con incertezza e in modalità non adeguate al contesto.



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 - Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende in modo esaustivo il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura con espressione, intonazione e scorrevolezza e comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica con padronanza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo generalmente completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo espressivo e comprende in autonomia le informazioni esplicite; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico abbastanza ricco di contenuti personali; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo piuttosto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica alquanto correttamente le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato; interviene spontaneamente e interagisce in modo consono.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo, affrontando situazioni di normale difficoltà.

	È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto espressivo e ne comprende le informazioni esplicite; produce testi alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e semplice; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo non sempre sicuro la frase nelle sue funzioni; applica abbastanza correttamente le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo non sempre completo, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre espressivo e comprende in parte le informazioni esplicite; produce testi di vario tipo in maniera semplice e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e adeguato; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo abbastanza corretto la frase nelle sue funzioni; applica in modo alquanto corretto le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il senso globale dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo sufficiente, affrontando situazioni semplici. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le abilità di lettura in modo poco espressivo e comprende in parte le informazioni esplicite; produce semplici testi di vario tipo in maniera generalmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico abbastanza chiaro e adeguato; riconosce e denomina, con parziale autonomia, le varie parti del discorso e non sempre analizza in modo corretto la frase nelle sue funzioni; applica in modo abbastanza corretto le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e, se incoraggiato, riferisce le informazioni in modo semplice e poco strutturato. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in maniera superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; con il supporto dell'insegnante, comprende le informazioni generali dei vari testi; produce testi non sempre corretti, usando un lessico essenziale e poco strutturato. Riconosce e denomina le varie parti del discorso, con il supporto del docente, e analizza la frase nelle sue funzioni in maniera non corretta. Applica non autonomamente, le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.

Inglese	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati e scrive con padronanza in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e scrive, ortograficamente e grammaticalmente, in modo generalmente corretto, affrontando situazioni di normali difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce frasi e brevi testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto. Svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza brevi frasi e brevi testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge i compiti assegnati e si esprime in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive in modo non sempre ortograficamente e grammaticalmente corretto, affrontando situazioni non complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza brevi frasi e semplici testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge, con alcune difficoltà, i compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.
Non Sufficiente	L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in

	modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo adeguato; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.

Geografia	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale, e per svolgere con continuità i compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici. Individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale, per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo, sia mentalmente che per iscritto, in modo pienamente corretto e autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità, svolgendo compiti, anche difficili in modo originale; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche risolutive idonee in modo pienamente corretto e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e solide, i principali elementi geometrici in modo completo e particolareggiato, utilizzando autonomamente le formule geometriche per operare con esse; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo, sia mentalmente che per iscritto, in modo corretto e preciso, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità, svolgendo compiti, anche difficili; legge, comprende situazioni problematiche, trovando tecniche risolutive idonee in maniera corretta e precisa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide in modo completo, utilizzando correttamente le formule geometriche per operare con esse; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo, sia mentalmente che per iscritto, con consapevolezza e in modo corretto, in situazioni note; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende situazioni problematiche trovando tecniche risolutive corrette. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide, utilizzando le formule geometriche, per operare con esse in modo adeguato e corretto; svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo scritto in modo parzialmente corretto, in situazioni non particolarmente complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non difficili; legge, comprende in modo adeguato situazioni problematiche, trovando tecniche risolutive in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide, utilizza le formule geometriche, per operare con esse; svolge i compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo scritto in modo essenziale e con qualche incertezza in situazioni semplici; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve semplici situazioni problematiche, trovando tecniche risolutive parzialmente corrette per portare a termine compiti già noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide, utilizza le formule geometriche, per operare con esse, anche se con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, individua ed applica strategie di calcolo scritto in modo saltuario e non adeguato al contesto; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge e comprende con difficoltà situazioni problematiche, non riesce abitualmente a trovare tecniche risolutive, anche in situazioni precedentemente affrontate.

	È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere, le principali figure piane e solide in modo incerto, utilizzando le formule geometriche con difficoltà anche in situazioni semplici e già note; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.
--	--

Scienze	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le sue principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle sue principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle sue principali caratteristiche, e affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con qualche incertezza, osserva e conosce il corpo umano in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e conosce il corpo umano con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente i fenomeni del mondo fisico e del sistema solare. Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per usare programmi di video-scrittura e disegno, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per usare programmi di video-scrittura e disegno, in modo originale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di layout. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per usare i programmi di video-scrittura e disegno. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per usare i programmi di video-scrittura e disegno. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per usare i programmi di video-scrittura e disegno, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per usare semplici programmi di video-scrittura e disegno, già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con originalità situazioni complesse non affrontate in precedenza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni difficili non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse principalmente con la guida del docente, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte semplici prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.

Musica	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno ascolta, distingue e analizza i fenomeni sonori con precisione e sicurezza. Utilizza la voce e gli strumenti con originalità e creatività. Stabilisce ottime connessioni tra la musica e gli altri ambiti artistici, culturali e disciplinari. Riproduce melodie e ritmi con precisione e partecipa con entusiasmo e dinamicamente alle attività di gruppo.
Distinto	L'alunno ascolta, distingue e analizza i fenomeni sonori con precisione. Utilizza la voce e gli strumenti con sicurezza e creatività. Stabilisce connessioni tra la musica e gli altri ambiti artistici, culturali e disciplinari. Riproduce melodie e ritmi con precisione e partecipa attivamente alle attività di gruppo.

Buono	L'alunno ascolta e distingue i fenomeni sonori con precisione. Utilizza la voce e gli strumenti con sicurezza. Stabilisce buone connessioni tra la musica e alcuni ambiti artistici, culturali e disciplinari. Riproduce melodie e ritmi con buona precisione e partecipa alle attività di gruppo.
Discreto	L'alunno ascolta e riconosce i fenomeni sonori in modo parzialmente autonomo. Utilizza la voce e gli strumenti con incertezza. Stabilisce connessioni tra la musica e alcuni ambiti artistici, culturali e disciplinari con l'aiuto del docente. Riproduce melodie e ritmi con incertezza e partecipa alle attività di gruppo, incoraggiato dall'insegnante.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcuni fenomeni sonori con difficoltà e utilizza la voce e gli strumenti solo con il supporto del docente. Si esprime in modo incerto e riproduce ritmi con insicurezza. Ha bisogno di un forte incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo.
Non Sufficiente	L'alunno non riconosce i fenomeni sonori, ha difficoltà a esprimersi vocalmente e ritmicamente, anche con il supporto del docente. Mostra scarso interesse e partecipa con difficoltà alle attività.

Educazione fisica	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno dimostra piena padronanza del movimento, sapendosi coordinare con precisione ed equilibrio anche in attività complesse. Partecipa con entusiasmo e responsabilità ai giochi di squadra, rispettando sempre le regole e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina con precisione le parti del corpo e applica strategie motorie efficaci nelle diverse situazioni. Utilizza gli attrezzi con autonomia e sicurezza. Comprende l'importanza dell'attività motoria per il benessere e applica in autonomia strategie di collaborazione.
Distinto	L'alunno si muove con sicurezza, mostrando una specifica capacità di coordinazione e gestione del corpo nello spazio. Partecipa attivamente alle attività motorie, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Mostra attenzione al fair play e utilizza gli attrezzi con consapevolezza. Dimostra di conoscere i principi del benessere psico-fisico e li applica con autonomia.
Buono	L'alunno si muove e si coordina in modo adeguato, riuscendo a gestire l'equilibrio e la postura nelle diverse attività. Partecipa con impegno ai giochi di squadra e porta a termine attività con autonomia e consapevolezza sebbene talvolta faticati a mantenere il controllo nelle situazioni competitive. Riconosce e denomina le principali parti del corpo e utilizza i materiali in modo abbastanza sicuro, anche se necessita di qualche indicazione. Comprende l'importanza dell'attività fisica per il benessere, ma deve essere guidato per applicare con costanza le buone pratiche.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, evidenziando incertezze nella gestione dell'equilibrio e del controllo motorio. Partecipa ai giochi con interesse, ma necessita di frequenti solleciti per rispettare le regole e mantenere l'autocontrollo. Conosce le principali parti del corpo, ma le denomina con qualche imprecisione. Utilizza i materiali con prudenza, ma ha bisogno di essere guidato per evitare errori.
Sufficiente	L'alunno si muove con difficoltà e fatica a coordinare i movimenti nello spazio, mostrando scarsa consapevolezza della postura e dell'equilibrio. Partecipa ai giochi con scarso coinvolgimento e ha difficoltà a rispettare le regole e gestire

	l'autocontrollo. Conosce solo alcune parti del corpo e le denomina con difficoltà. Utilizza gli attrezzi con insicurezza e necessita di un supporto costante.
Non Sufficiente	L'alunno incontra gravi difficoltà nel movimento e nella coordinazione, dimostrandosi insicuro anche nelle attività più semplici. Partecipa in modo sporadico ai giochi e fatica a rispettare le regole. Ha una conoscenza limitata delle parti del corpo e non è in grado di utilizzare gli attrezzi senza aiuto. Non gestisce le norme di sicurezza e dimostra scarsa consapevolezza dell'importanza del benessere fisico.

Educazione civica	Classe quinta
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno conosce in modo approfondito le regole della convivenza civile e dei principi fondamentali della Costituzione, dimostrando autonomia nel rispettarle e nel promuoverle. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea. Sa confrontarsi in modo critico su temi sociali e ambientali, argomentando le proprie idee con proprietà di linguaggio. Utilizza la rete e gli strumenti digitali con consapevolezza, rispettando le norme di sicurezza e privacy. Espone i contenuti in modo chiaro, strutturato e con capacità critica.
Distinto	L'alunno conosce e rispetta in autonomia le regole della convivenza civile e dei principi costituzionali. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea. Partecipa con attenzione e responsabilità a discussioni su temi sociali e ambientali. Utilizza in modo corretto la rete e gli strumenti digitali. Espone i contenuti in modo chiaro e coerente.
Buono	L'alunno conosce le regole della convivenza civile e dei principi della Costituzione, applicandole con autonomia. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea. Si impegna nel rispetto dell'ambiente e utilizza la rete e gli strumenti digitali con responsabilità, sebbene con qualche incertezza. Espone i contenuti con un linguaggio semplice ma efficace.
Discreto	L'alunno conosce alcune regole della convivenza civile e dei principi costituzionali, ma necessita di supporto per applicarle correttamente. Riconosce in parte i simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea. Mostra difficoltà nel rispettare l'ambiente e nell'utilizzo sicuro della rete. Espone i contenuti con un linguaggio essenziale e con qualche imprecisione.
Sufficiente	L'alunno ha una conoscenza parziale dei simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea, nonché delle regole della convivenza civile e dei principi costituzionali che applica solo con costante supporto. Ha difficoltà nell'uso consapevole della rete e nella partecipazione attiva. Espone i concetti in modo frammentario.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce a comprendere e applicare le regole della convivenza civile e dei principi costituzionali. Ha difficoltà nel rispettare l'ambiente e nell'utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali. Non riesce a esporre i contenuti in modo adeguato. Non riconosce i simboli dell'identità nazionale e della Comunità Europea.



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 - Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo messaggi e testi individuandone con sicurezza i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora con sicurezza brevi testi applicando con correttezza le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo messaggi e testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo chiaro, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una più che buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi applicando con precisione le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una buona padronanza nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi applicando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto, e interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le

	informazioni in modo abbastanza chiaro, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora semplici testi non sempre applicando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con una certa continuità i compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Se supportato, ascolta e comprende il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo semplice. Affronta con qualche incertezza situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura. Elaborate testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. Svolge semplici compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte, evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi. Evidenzia difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora brevi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo non sempre pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Inglese	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive con padronanza parole e semplici frasi in modo corretto. Affronta situazioni linguisticamente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive semplici frasi in modo generalmente corretto, affrontando situazioni anche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione in modo

	generalmente corretto per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto, con parziale autonomia e consapevolezza. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre, con qualche incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività; comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere e riprodurre, con incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche insicurezza.
Non Sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni e le frasi riferite agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Utilizza una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Storia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per analizzare e spiegare il ciclo del

	tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo e riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività, analizza, in modo parziale, il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Non è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Geografia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando con sicurezza gli organizzatori spaziali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere con

	continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L' alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Matematica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia e con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua autonomamente le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni; per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua con sicurezza le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, in modo

	appropriato, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con parziale autonomia; individua semplici strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo, per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure, svolge i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con difficoltà; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali, entro il cento; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.

Scienze	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità i compiti assegnati.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, talvolta avvalendosi della guida del docente, osserva e analizza la realtà circostante in modo parziale, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la realtà circostante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, osservando i fenomeni, classificandoli, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività con sufficiente autonomia, osservando i fenomeni, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici attività di

	coding e pixel art, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti anche non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare correttezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni), evidenziando capacità critica e di argomentazione del proprio punto di vista adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme

	e dimensioni).
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riesce parzialmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando semplici prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).

Musica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno ascolta con attenzione e distingue con sicurezza i fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora con autonomia le possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, sperimentando con creatività. Sa esprimersi vocalmente in modo chiaro e intonato, riuscendo a riprodurre ritmi in modo preciso e con un ottimo senso del tempo. Dimostra particolare interesse per le attività musicali, partecipando con entusiasmo e rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce i fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora le possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori con autonomia. Sa esprimersi vocalmente con chiarezza e riprodurre ritmi in modo preciso e con un particolare senso del ritmo. Dimostra interesse per le attività musicali, partecipando e rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo.
Buono	L'alunno ascolta e distingue i principali fenomeni sonori dell'ambiente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori per esprimersi in modo autonomo. Sa esprimersi vocalmente e riproduce ritmi in modo preciso e con un buon senso del ritmo. Partecipa alle attività musicali rispettando generalmente i tempi e le dinamiche del gruppo.
Discreto	L'alunno riconosce alcuni fenomeni sonori dell'ambiente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori per esprimersi in modo autonomo, sebbene con qualche incertezza. Sa esprimersi vocalmente e riproduce alcuni ritmi non sempre in modo preciso. Partecipa alle attività musicali talvolta in maniera discontinua.
Sufficiente	L'alunno ascolta e distingue alcuni suoni ambientali, con qualche difficoltà. Si esprime vocalmente, utilizza oggetti sonori solo con il supporto costante del docente e riproduce con incertezza ritmi semplici. Si impegna nelle attività, ma manifesta difficoltà nel mantenere la concentrazione e rispettare i ritmi di gruppo.
Non Sufficiente	L'alunno fatica a distinguere i fenomeni sonori dell'ambiente. Ha difficoltà a esplorare le possibilità della voce e degli oggetti sonori, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime vocalmente con molte incertezze. Mostra scarso interesse per le attività musicali e necessita di un forte stimolo per partecipare.

Educazione fisica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno si muove con sicurezza e padronanza nello spazio, adattando i movimenti alle diverse situazioni con fluidità ed equilibrio. Dimostra ottima coordinazione, sia nei movimenti individuali che nelle attività di gruppo. Partecipa con entusiasmo ai giochi, rispettando le regole e mantenendo un buon autocontrollo. Riconosce e denomina con precisione tutte le parti del proprio corpo e utilizza i materiali con consapevolezza.

Distinto	L'alunno si muove con coordinazione e sicurezza, riuscendo ad adattare i movimenti alle situazioni proposte. Dimostra equilibrio e controllo motorio nelle attività individuali e collettive. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e collaborando con i compagni, mantenendo l'autocontrollo. Conosce e denomina correttamente le parti del corpo, mostrando attenzione all'uso sicuro dei materiali.
Buono	L'alunno si muove con sicurezza nello spazio, mostrando una buona gestione dell'equilibrio. Partecipa con interesse ai giochi, anche se talvolta fatica a mantenere costante l'attenzione sulle regole. Dimostra capacità di riconoscere le parti principali del corpo e utilizza i materiali in modo corretto.
Discreto	L'alunno si muove e si coordina con qualche insicurezza nei movimenti più complessi e nella gestione dello spazio. Partecipa ai giochi con interesse, ma necessita di essere sollecitato per rispettare le regole e mantenere l'attenzione. Ha una conoscenza parziale delle parti del corpo e ha bisogno di supporto per denominarle correttamente. Necessita di essere guidato al rispetto delle regole.
Sufficiente	L'alunno si muove e si coordina con difficoltà, evidenziando incertezze nella gestione dell'equilibrio e nella consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Partecipa ai giochi con fatica, mostrando difficoltà nel rispetto delle regole e nella gestione dell'autocontrollo. L'uso dei materiali è limitato. Dimostra scarsa autonomia nell'applicare i concetti base del benessere fisico e deve essere costantemente guidato dal docente.
Non Sufficiente	L'alunno incontra notevoli difficoltà nel movimento e nella coordinazione, mostrando insicurezza e necessitando di costante supporto per eseguire anche semplici attività. Partecipa raramente ai giochi e fatica a comprendere e rispettare le regole. Non riconosce con sicurezza le parti del proprio corpo e ha bisogno di assistenza per qualsiasi utilizzo degli attrezzi. Non è in grado di gestire in autonomia le norme di sicurezza e dimostra scarsa consapevolezza del proprio benessere fisico.

Educazione civica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte. E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 - Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo il senso dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando con sicurezza e precisione le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo il senso dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia una più che buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando con sicurezza le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche, svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, utilizzando le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche, svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime usando un linguaggio appropriato; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; evidenzia qualche difficoltà

	nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, e nell'utilizzo delle conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche, svolge i compiti assegnati. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo sufficiente; ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità; dimostra una conoscenza minima degli elementi ortografici e morfo-sintattici, e delle abilità di lettura e scrittura. Svolge i compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza; l'interazione nella conversazione è elementare e fa fatica a rispettare le regole dell'ascolto.
Non Sufficiente	L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Evidenzia una comprensione frammentaria dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e difficoltà nella lettura e nella scrittura. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto; manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco alle attività.

Inglese	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive con padronanza frasi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge correttamente e con sicurezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive con sicurezza frasi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge correttamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive semplici frasi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Scrive semplici frasi ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto. Legge con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole

	grammaticali. Svolge i compiti assegnati. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati, affrontando situazioni non complesse. È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Scrive semplici frasi ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto. Legge con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e delle regole grammaticali. Svolge, con alcune difficoltà i compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.
Non Sufficiente	L'alunno non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Storia	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di collocare con sicurezza fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Effettua con accortezza semplici ricostruzioni di ambienti di vita nello spazio e nel tempo; utilizza in modo corretto le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici relativi alla civiltà preistorica. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di collocare con sicurezza fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Effettua semplici ricostruzioni di ambienti di vita nello spazio e nel tempo; utilizza in modo corretto le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici relativi alla civiltà preistorica. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato e sa argomentare. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Effettua semplici ricostruzioni di ambienti di vita nello spazio e nel tempo; utilizza in modo adeguato le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici relativi alla civiltà preistorica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Sa utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo adeguato gli

	indicatori temporali. Effettua semplici ricostruzioni di ambienti di vita nello spazio e nel tempo; utilizza le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici relativi alla civiltà preistorica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sa utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
Sufficiente	L'alunno svolge talvolta le attività con il supporto del docente. È in grado di collocare semplici fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali. Utilizza le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti e eventi relativi alla civiltà preistorica. Si esprime con un lessico molto semplice e con qualche incertezza. Sa applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
Non Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività solo se supportato dal docente. Colloca con molta insicurezza fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali in modo approssimativo. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto, ha difficoltà a utilizzare le fonti storiche e la linea del tempo, per collocare fatti e eventi relativi alla civiltà preistorica. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Geografia	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte; utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive ambienti e paesaggi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti già proposti in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte; utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi, svolgendo semplici attività e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, per riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Matematica	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con oggetti, numeri naturali e decimali; esegue le operazioni verbalizzando le regole e le procedure di calcolo, in completa autonomia e in modalità adeguata al contesto; osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con rappresentazioni grafiche, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in completa autonomia, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, localizzare, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando con esse; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con oggetti, numeri naturali e decimali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo autonomo e con consapevolezza; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando, con sicurezza, gli strumenti di misura più comuni, e stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in modo autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, localizzare, per rappresentare e descrivere figure geometriche operando con esse; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, scrive e opera con oggetti e numeri naturali e decimali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo adeguato; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni

	grafiche, utilizzando gli strumenti di misura più comuni, e stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato, affrontando situazioni complesse, proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando su di esse in modo adeguato e con autonomia; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali e decimali; calcola semplici operazioni, utilizza procedimenti di calcolo in modo sostanzialmente corretto ma con parziale autonomia; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo coerente, gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto, affrontando situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando su di esse in modo essenziale e con parziale autonomia; svolge semplici compiti assegnati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con oggetti e numeri naturali e decimali; calcola semplici operazioni, esegue procedimenti di calcolo in modo essenziale, solo se affrontati in precedenza; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo coerente, gli strumenti di misura più comuni applicando procedure logiche con l'aiuto di disegni, affrontando semplici situazioni proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche operando con esse in modo essenziale, solo se affrontate in precedenza. Svolge con qualche incertezza i compiti assegnati. Si esprime con un lessico limitato.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con oggetti e numeri naturali e decimali esegue semplici operazioni, memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato, anche se guidato dal docente; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo non sempre coerente, gli strumenti di misura più comuni applicando procedure logiche con l'aiuto di disegni. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio fisico con difficoltà, per rappresentare e descrivere figure geometriche operando con esse in maniera non congrua. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Scienze	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando situazioni complesse.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando con qualche insicurezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding e pixel art, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici, evidenziando capacità critica e di argomentazione.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici, attraverso argomentazioni adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e

	materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime ed espone in modo adeguato, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici.

Musica	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce con sicurezza i fenomeni sonori e li collega a contesti musicali diversi. Esplora autonomamente e con creatività le potenzialità della voce e degli strumenti, riuscendo a interpretare brani con espressione. Riproduce ritmi e melodie con precisione, dimostrando padronanza del tempo musicale. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività di gruppo.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce i fenomeni sonori e li collega a contesti musicali diversi. Esplora autonomamente le potenzialità della voce e degli strumenti, riuscendo a interpretare brani con espressione. Riproduce ritmi e melodie con precisione, dimostrando padronanza del tempo musicale. Partecipa attivamente alle attività di gruppo.
Buono	L'alunno ascolta con attenzione e distingue i principali fenomeni sonori, collegandoli a contesti musicali diversi. Si esprime vocalmente e attraverso strumenti con impegno, riuscendo a interpretare i brani. Riproduce ritmi e melodie semplici con buona precisione. Partecipa alle attività di gruppo con interesse
Discreto	L'alunno riconosce alcuni fenomeni sonori e li collega a contesti musicali diversi con il supporto del docente. Si esprime vocalmente e attraverso strumenti con incertezze e riproduce ritmi in modo discontinuo. Partecipa, incoraggiato dall'insegnante, alle attività di gruppo.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcuni fenomeni sonori con difficoltà e con il supporto del docente. Si esprime con difficoltà vocalmente e con strumenti, in modo non autonomo. Riproduce ritmi con scarsa precisione e ha bisogno di un forte incoraggiamento per partecipare alle attività di gruppo.
Non Sufficiente	L'alunno non riconosce i fenomeni sonori e ha difficoltà a esprimersi vocalmente e ritmicamente, anche con il supporto del docente. Mostra scarso interesse e partecipa con difficoltà alle attività di gruppo.

Educazione fisica	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno dimostra piena padronanza del movimento, sapendosi coordinare con precisione ed equilibrio anche in situazioni più complesse. Partecipa attivamente ai giochi e agli esercizi di squadra, mostrando ottime capacità di collaborazione e autocontrollo. Rispetta sempre le regole e adatta il proprio comportamento alle diverse situazioni motorie. Riconosce e denomina con precisione tutte le parti del corpo e utilizza i materiali in modo autonomo e sicuro. Comprende l'importanza del benessere fisico e applica in autonomia strategie per mantenerlo.
Distinto	L'alunno si muove con sicurezza e buona coordinazione, riuscendo ad adattare i movimenti alle diverse attività con agilità ed equilibrio. Partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole e dimostrando autocontrollo. Ha una buona conoscenza del proprio corpo e utilizza i materiali rispettando le norme di sicurezza. Comprende i principi del benessere fisico e li applica con autonomia.
Buono	L'alunno si muove e si coordina con buona padronanza, mostrando una buona gestione dell'equilibrio e della postura. Partecipa ai giochi rispettando le regole, ma talvolta fatica a mantenere costante l'attenzione e la collaborazione con i compagni. Riconosce le principali parti del corpo e utilizza i materiali con una certa sicurezza, sebbene necessiti di alcune indicazioni per garantire il rispetto delle norme di sicurezza. Conosce i principi del benessere psico-fisico, ma ha bisogno di guida per metterli in pratica con costanza.
Discreto	L'alunno si muove e si coordina con alcune difficoltà, mostrando incertezze nella gestione dell'equilibrio e del controllo motorio. Partecipa con interesse ai giochi, ma ha bisogno di frequenti solleciti per rispettare le regole e collaborare con i compagni. Conosce le principali parti del corpo, ma le denomina con qualche imprecisione. Deve essere guidato nel rispetto delle norme di sicurezza. Ha bisogno di un supporto per applicare i concetti di benessere psico-fisico.
Sufficiente	L'alunno si muove con difficoltà e fatica a coordinare i movimenti nello spazio, mostrando scarsa consapevolezza della postura e dell'equilibrio. Partecipa ai giochi con fatica e ha difficoltà a rispettare le regole e a gestire l'autocontrollo. Conosce solo alcune parti del corpo e le denomina con difficoltà. Utilizza i materiali con insicurezza e necessita di una supervisione costante per evitare rischi. Ha bisogno di un supporto continuo per comprendere e applicare i concetti di benessere psico-fisico.
Non Sufficiente	L'alunno incontra gravi difficoltà nel movimento e nella coordinazione, dimostrandosi insicuro anche nelle attività più semplici. Partecipa in modo sporadico ai giochi e fatica a rispettare le regole. Ha una conoscenza molto limitata delle parti del corpo e non è in grado di utilizzare i materiali senza aiuto. Non gestisce le norme di sicurezza e dimostra scarsa consapevolezza dell'importanza del benessere fisico.

Educazione civica	Classe terza
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza civile, rispettando ogni persona secondo il principio di uguaglianza. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Collabora attivamente per favorire l'inclusione e tutela l'ambiente con comportamenti responsabili. Utilizza gli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso. Espone i contenuti con proprietà di linguaggio.

Distinto	L'alunno dimostra autonomia nell'applicazione delle regole della convivenza civile e riconosce i principali simboli dell'identità nazionale. Collabora per il benessere comune e rispetta l'ambiente. Utilizza gli strumenti digitali, rispettandone le regole in autonomia. Espone i contenuti con chiarezza e coerenza.
Buono	L'alunno conosce e applica le principali regole della convivenza civile. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Rispetta l'ambiente e favorisce la collaborazione tra pari. Sa utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, talvolta con la supervisione dell'adulto. Espone i concetti con un linguaggio semplice e adeguato.
Discreto	L'alunno conosce le regole della convivenza civile ma le applica in modo discontinuo. Riconosce i simboli nazionali. Ha difficoltà a mantenere atteggiamenti corretti verso l'ambiente e necessita di aiuto per l'uso corretto degli strumenti digitali. Espone i contenuti con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
Sufficiente	L'alunno conosce alcune regole della convivenza civile ma fatica ad applicarle autonomamente. Riconosce i simboli dell'identità nazionale solo se supportato. L'uso della rete e degli strumenti digitali è possibile solo con una guida costante. Espone i concetti in modo essenziale e con difficoltà.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce a rispettare le regole della convivenza civile né a riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Mostra difficoltà nell'adottare comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale. Non è in grado di utilizzare gli strumenti digitali in modo sicuro e necessita di una supervisione costante.