



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S. M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F.: 93051600778

Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 - Fax: 0835.264648

DECLINAZIONE PER DISCIPLINE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. n. 3/2025.

Italiano	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo messaggi e testi individuandone con sicurezza i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora con sicurezza brevi testi applicando con correttezza le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo messaggi e testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo chiaro, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una più che buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi applicando con precisione le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando una buona padronanza nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi testi applicando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto, e interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le

	informazioni in modo abbastanza chiaro, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora semplici testi non sempre applicando le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. Svolge con una certa continuità i compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Se supportato, ascolta e comprende il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo semplice. Affronta con qualche incertezza situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura. Elaborate testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. Svolge semplici compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte, evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi. Evidenzia difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora brevi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo non sempre pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Inglese	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive con padronanza parole e semplici frasi in modo corretto. Affronta situazioni linguisticamente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive semplici frasi in modo generalmente corretto, affrontando situazioni anche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione in modo

	generalmente corretto per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto, con parziale autonomia e consapevolezza. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre, con qualche incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività; comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante e frasi riferite agli ambiti trattati. Ricopia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente semplici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per leggere e riprodurre, con incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e dell'intonazione e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche insicurezza.
Non Sufficiente	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni e le frasi riferite agli ambiti trattati. Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte. Utilizza una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Storia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per analizzare e spiegare il ciclo del

	tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo e riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività, analizza, in modo parziale, il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Non è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Geografia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando con sicurezza gli organizzatori spaziali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere con

	continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L' alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti utilizzando gli organizzatori spaziali, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Matematica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia e con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua autonomamente le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni; per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua con sicurezza le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, in modo

	appropriato, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con parziale autonomia; individua semplici strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo, per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure, svolge i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli entro il cento con difficoltà; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali, entro il cento; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.

Scienze	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge con continuità i compiti assegnati.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, talvolta avvalendosi della guida del docente, osserva e analizza la realtà circostante in modo parziale, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno osserva e analizza la realtà circostante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

Tecnologia	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, osservando i fenomeni, classificandoli, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire attività di coding e pixel art non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge alcune delle attività con sufficiente autonomia, osservando i fenomeni, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici attività di

	coding e pixel art, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcune semplici attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Arte e Immagine	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti anche non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare correttezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni), evidenziando capacità critica e di argomentazione del proprio punto di vista adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti affrontando situazioni di normale difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).
Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme

	e dimensioni).
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, riesce parzialmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando semplici prodotti grafici, pittorici e manufatti. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forme e dimensioni).

Musica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno ascolta con attenzione e distingue con sicurezza i fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora con autonomia le possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori, sperimentando con creatività. Sa esprimersi vocalmente in modo chiaro e intonato, riuscendo a riprodurre ritmi in modo preciso e con un ottimo senso del tempo. Dimostra particolare interesse per le attività musicali, partecipando con entusiasmo e rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione e riconosce i fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora le possibilità espressive della voce e degli oggetti sonori con autonomia. Sa esprimersi vocalmente con chiarezza e riprodurre ritmi in modo preciso e con un particolare senso del ritmo. Dimostra interesse per le attività musicali, partecipando e rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo.
Buono	L'alunno ascolta e distingue i principali fenomeni sonori dell'ambiente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori per esprimersi in modo autonomo. Sa esprimersi vocalmente e riproduce ritmi in modo preciso e con un buon senso del ritmo. Partecipa alle attività musicali rispettando generalmente i tempi e le dinamiche del gruppo.
Discreto	L'alunno riconosce alcuni fenomeni sonori dell'ambiente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori per esprimersi in modo autonomo, sebbene con qualche incertezza. Sa esprimersi vocalmente e riproduce alcuni ritmi non sempre in modo preciso. Partecipa alle attività musicali talvolta in maniera discontinua.
Sufficiente	L'alunno ascolta e distingue alcuni suoni ambientali, con qualche difficoltà. Si esprime vocalmente, utilizza oggetti sonori solo con il supporto costante del docente e riproduce con incertezza ritmi semplici. Si impegna nelle attività, ma manifesta difficoltà nel mantenere la concentrazione e rispettare i ritmi di gruppo.
Non Sufficiente	L'alunno fatica a distinguere i fenomeni sonori dell'ambiente. Ha difficoltà a esplorare le possibilità della voce e degli oggetti sonori, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime vocalmente con molte incertezze. Mostra scarso interesse per le attività musicali e necessita di un forte stimolo per partecipare.

Educazione fisica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno si muove con sicurezza e padronanza nello spazio, adattando i movimenti alle diverse situazioni con fluidità ed equilibrio. Dimostra ottima coordinazione, sia nei movimenti individuali che nelle attività di gruppo. Partecipa con entusiasmo ai giochi, rispettando le regole e mantenendo un buon autocontrollo. Riconosce e denomina con precisione tutte le parti del proprio corpo e utilizza i materiali con consapevolezza.

Distinto	L'alunno si muove con coordinazione e sicurezza, riuscendo ad adattare i movimenti alle situazioni proposte. Dimostra equilibrio e controllo motorio nelle attività individuali e collettive. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e collaborando con i compagni, mantenendo l'autocontrollo. Conosce e denomina correttamente le parti del corpo, mostrando attenzione all'uso sicuro dei materiali.
Buono	L'alunno si muove con sicurezza nello spazio, mostrando una buona gestione dell'equilibrio. Partecipa con interesse ai giochi, anche se talvolta fatica a mantenere costante l'attenzione sulle regole. Dimostra capacità di riconoscere le parti principali del corpo e utilizza i materiali in modo corretto.
Discreto	L'alunno si muove e si coordina con qualche insicurezza nei movimenti più complessi e nella gestione dello spazio. Partecipa ai giochi con interesse, ma necessita di essere sollecitato per rispettare le regole e mantenere l'attenzione. Ha una conoscenza parziale delle parti del corpo e ha bisogno di supporto per denominarle correttamente. Necessita di essere guidato al rispetto delle regole.
Sufficiente	L'alunno si muove e si coordina con difficoltà, evidenziando incertezze nella gestione dell'equilibrio e nella consapevolezza del proprio corpo nello spazio. Partecipa ai giochi con fatica, mostrando difficoltà nel rispetto delle regole e nella gestione dell'autocontrollo. L'uso dei materiali è limitato. Dimostra scarsa autonomia nell'applicare i concetti base del benessere fisico e deve essere costantemente guidato dal docente.
Non Sufficiente	L'alunno incontra notevoli difficoltà nel movimento e nella coordinazione, mostrando insicurezza e necessitando di costante supporto per eseguire anche semplici attività. Partecipa raramente ai giochi e fatica a comprendere e rispettare le regole. Non riconosce con sicurezza le parti del proprio corpo e ha bisogno di assistenza per qualsiasi utilizzo degli attrezzi. Non è in grado di gestire in autonomia le norme di sicurezza e dimostra scarsa consapevolezza del proprio benessere fisico.

Educazione civica	Classe seconda
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA
Ottimo	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.
Discreto	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte . È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte. E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.