



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S.M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec:

mtic82700a@pec.istruzione.it

C.F. 93051600778 - Sito: www.scuolapascolimatera.edu.it - Telefono: 0835.386254 – Fax:
0835.264648

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella Scuola dell' Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento in particolar modo all'osservazione sistematica dei comportamenti ed alla documentazione delle esperienze. Pertanto, si valuterà al fine di:

- rilevare conoscenze e competenze degli alunni;
- ridefinire criticamente le scelte educative e didattiche;
- valutare il grado di efficacia ed adeguatezza.

La rilevazione e verifica delle competenze raggiunte si basa su un'osservazione sistematica e attenta:

- dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione siano esse condotte nel gruppo sezione di livello omogeneo che in gruppo allargato eterogeneo
- delle attività realizzate dai bambini spontaneamente e attraverso consegne.

Si realizza in rapporto alle unità di apprendimento proposte negli incontri di programmazione bimestrale attraverso osservazioni costanti. Le competenze personali maturate vengono registrate su schede di valutazione predisposte dalle insegnanti e diversificate per fascia di età.

La Valutazione sarà effettuata attraverso:

- l'osservazione sistematica ed occasionale degli alunni e del contesto scolastico, ponendo l'accento sulle relazioni, sulle modalità di apprendimento, sulle conquiste e sulle difficoltà;
- griglie per la rilevazione delle competenze;
- esperienze di apprendimento finalizzato che consentano di mostrare le capacità e le competenze acquisite;
- valutazione in team tra docenti.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti fattori:

- autonomia
- disponibilità ad apprendere e capacità di interagire
- competenze maturate

Simboli per la registrazione delle prove

n v

quando la frequenza limitata impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove

NO	quando nella maggior parte dei contesti osservati il bambino ottiene risultati inferiori rispetto ai traguardi attesi
IN PARTE	quando il bambino, pur facendo registrare progressi nello sviluppo delle sue capacità, raggiunge risultati in ordine al saper essere e al saper fare non adeguati rispetto ai traguardi attesi
SI	quando il bambino fa registrare uno sviluppo costante delle sue capacità e raggiunge i risultati rispetto ai traguardi attesi nel rispetto al saper essere

SCHEDA PER LA REGISTRAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE	
Alunno Nato a il Scuola dell' Infanzia di sezione anno scolastico	
IL BAMBINO	
SA ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI	
SA ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI	
POSSIEDE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA: - nelle situazioni di gioco	
- nelle situazioni di lavoro	
- nel muoversi in spazi conosciuti	
- nel soddisfare bisogni primari	
GESTISCE PICCOLI INCARICHI	
PORTA A TERMINE GIOCHI ED ATTIVITA'	
SA COMUNICARE LE PROPRIE ESIGENZE	
RICONOSCE LE PERSONE IN CONTESTI DIVERSI	
SA INDIVIDUARE I RUOLI DELLE PERSONE CONOSCIUTE	
COMPRENDE I BISOGNI DEGLI ALTRI	
SA LAVORARE E GIOCARE: - nel piccolo gruppo	
- nel grande gruppo	
Nel caso di alunni iscritti agli anni successivi al primo e che provengono da altre scuole dell'Infanzia si osserverà: SA GIOCARE E LAVORARE: - nel piccolo gruppo - nel grande gruppo	
MANIFESTA ATTEGGIAMENTI DI DISAGIO VERSO ESPERIENZE NUOVE	
SA RISPETTARE SEMPLICI REGOLE DI CONVIVENZA	
SA RISPETTARE LE REGOLE NEI GIOCHI GUIDATI	
NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI E': - disponibile	
- non disponibile	
- ha un atteggiamento di rifiuto	
RISPETTA E CURA LE PROPRIE COSE	
RISPETTA E RIORDINA L'AMBIENTE	

LEGENDA:

valutazione impossibile NV
 livello insufficiente NO
 livello medio con qualche incertezza
 In parte livello buono/ottimo
 Si

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (3 anni)		
Alunno Nato a il Scuola dell' Infanzia di sezione anno scolastico		
	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORTAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONI NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente - appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO I SERVIZI IGIENICI		
MANGIA DA SOLO		
RICONOSCE DI APPARTENERE AL GRUPPO SEZIONE		
RICONOSCE I COMPAGNI DI SEZIONE E RICORDA IL LORO NOME		
RICERCA I COMPAGNI DI SEZIONE PER GIOCARE E LAVORARE		
ACCETTA DI LAVORARE CON BAMBINI ED INSEGNANTI DI ALTRE SEZIONI		
SI ESPRIME IN MODO COMPrensibile		
COMUNICA CONTENUTI SOGGETTIVI		
SA RACCONTARE UN'ESPERIENZA CON L'AIUTO DI DOMANDE STIMOLO		
SA INDICARE SU SE STESSO: TESTA E LE PARTI CHE LA COMPONGONO, COLLO, TRONCO, BRACCIA, MANI, GAMBE, GINOCCHIO, PIEDI.		
SA ROTOLARE, CORRERE, STRISCIARE, CAMMINARE EVITANDO OSTACOLI.		
SA COLLOCARSI SU COMANDO: SOPRA/SOTTO - DENTRO/FUORI - DAVANTI/DIETRO - VICINO/LONTANO -		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA (TESTA - TRONCO - ARTI)		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE ALCUNI PARTICOLARI DEL VISO		
RICONOSCE I COLORI: ROSSO, GIALLO, VERDE, BLU, BIANCO, NERO.		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER COLORE		
SA RAGGRUPPARE OGGETTI E BLOCCHI LOGICI PER GRANDEZZA		
ALTRE OSSERVAZIONI		

LEGENDA:

valutazione impossibile

NV

livello insufficiente

NO

livello medio con qualche incertezza

IN PARTE livello buono/ottimo

SI

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE PER ACCERTARE LO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (4 anni)		
Alunno Nato a il Scuola dell' Infanzia di sezione anno scolastico		
	GENNAIO	GIUGNO
FREQUENZA (regolare - saltuaria - irregolare per malattia)		
COMPORTAMENTO (adeguato - non adeguato)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE PROPOSTE (dimostra interesse - è propositivo - si adegua - aspetta di essere sollecitato - se può rimane in disparte - si rifiuta)		
ATTEGGIAMENTO VERSO LE SITUAZIONI NUOVE (si dimostra curioso - si impegna per capire - le comprende e le vive serenamente - appare disorientato - manifesta diffidenza - manifesta indifferenza)		
E' SENSIBILE AL RINFORZO		
CHIEDE APPROVAZIONE PER IL PROPRIO OPERATO		
RISPETTA LE REGOLE D'USO CHE GLI SONO STATE COMUNICATE		
MOSTRA SICUREZZA NEI MOVIMENTI E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' MOTORIE		
SI ESPRIME IN MODO ARTICOLATO		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI SOGGETTIVI		
COMUNICA CORRETTAMENTE CONTENUTI OGGETTIVI		
SA RIPETERE UNA STORIA PRECEDENTEMENTE ASCOLTATA RISPETTANDO LA SUCCESSIONE LOGICA E SPAZIO – TEMPORALE		
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA IN MODO COMPLETO		
ILLUSTRA ESPERIENZE E VISSUTI		
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UNA STORIA ASCOLTATA		
CLASSIFICA IN BASE A SEMPLICI CRITERI		
DESCRIVE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE (COLORE, FORMA, DIMENSIONE)		
INTUISCE LA PROGRESSIONE NUMERICA (almeno fino al numero 5)		
ALTRE OSSERVAZIONI _____ _____ _____ _____		

LEGENDA:
 valutazione impossibile
 livello insufficiente

NV
 NO

livello medio con qualche incertezza

IN PARTE livello buono/ottimo

SI

**OSSERVAZIONI FINALI PER IL PASSAGGIO
DALLA SCUOLA DELL' INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Scuola dell' Infanzia di

Anno Scolastico/.....

Alunno.....

Nato a:.....

il.....

Anni di frequenza 1 2 3

Regolare

Saltuaria

Esperienze significative realizzate nella Scuola dell'Infanzia

Attività di sezione ☐

Attività di intersezione ☐

Laboratori

☐

☐

☐

☐

☐

Uscite nell'ambiente

☐

☐

☐

☐

☐

☐

	gennaio	giugno
Aspetti comportamentali		
1 Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		
2 Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto		
3 Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		
4 Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato		
5 Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		
6 Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni		
7 Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)		
8 Si adegua facilmente alle nuove situazioni		
9 Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo		

Motricità		
10 Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		
11 Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine(ad esempio, nell'utilizzo delle forbici,.....)		

Comprensione linguistica		
12 Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontati in classe in modo adeguato rispetto all'età		
13 Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		
14 Comprende le istruzioni date a voce		
15 Chiede il significato dei termini nuovi		

Espressione orale		
16 Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte		
17 Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze		
18 Ha un ricco vocabolario		
19 Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	fino a 3	fino a 4
20 Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, costruzione frasi, coniugazione verbi ecc.)		

Metacognizione		
21 Il bambino non comprende qualcosa (si rende conto, chiede chiarimenti, dimostra attenzione per la nuova spiegazione)		
22 Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma persistere nel raggiungimento del traguardo da raggiungere		
23 Il bambino dice che non riesce a lavorare perché disturbato da rumori o stimoli presenti		

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)		
24 Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria		
25 Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto		
26 Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza		
27 Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente		
28 È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti ricordatutti)		
29 Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe, i particolari del viso, delle mani e dei piedi		
30 Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile		
31 Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive		
32 Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (es. alto/basso, davanti/dietro, di fianco a)		
33 Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		

Pre-alfabetizzazione	gennaio	giugno
34 Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)		
35 Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite		
36 Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati		
37 Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici		
38 Riesce a scrivere il suo nome		
39 Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatelo maiuscolo)		
Pre-matematica		
40 Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 10		

(ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere un certo numero di oggetti)		
41 Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)		
42 Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere		

ALTRE OSSERVAZIONI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....