

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 il nostro istituto adotta il nuovo curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica, recependo così le ultime Linee guida pubblicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con il Decreto n. 183 del 7.9.2024 e che sostituiscono le precedenti (DM n. 35 del 22 giugno 2020). La scelta per la costruzione del nostro curriculum è il conseguimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. *Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nel rispetto dei doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita Patria, il lavoro, l'iniziativa privata, il rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e forma di illegalità.* Ora, se il concetto chiave su cui si basa l'insegnamento dell'Educazione Civica è quello di promuovere una 'scuola costituzionale', questa deve necessariamente coinvolgere tutti gli insegnamenti nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili. La scelta, attraverso il nostro curriculum, di adottare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, di ricerca, gruppi di lavoro collaborativi, l'assegnazione di compiti che trovano riscontro nella vita quotidiana, è sorretta dal fatto di voler fornire agli studenti competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza. Un approccio metodologico del tipo come sopra descritto garantisce i risultati più efficaci quando in primo piano sia messa la centralità degli allievi. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza. Fonte di legittimazione per la redazione del curriculum verticale, il Quadro europeo delle competenze chiave di cittadinanza – Lisbona 2006, le Indicazioni Nazionali 2012, la C.M. 22 del 26 agosto 2013, il D.P.R. 275/99.

I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI: **COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE**

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
2. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'educazione civica vengono declinati per obiettivi di competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il nostro Istituto ha scelto di avviare un percorso di "sensibilizzazione alla cittadinanza" già dall'infanzia promuovendo, nella quotidianità della vita scolastica, l'esercizio della corretta convivenza. Nel contesto sociale della scuola i bambini sviluppano un maggiore senso di appartenenza ad una comunità. In aderenza a quelle che sono le Indicazioni nazionali, i campi di esperienza su cui lavorare alla scuola dell'infanzia riguardano "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento" (scoperta del sé corporeo, corretta alimentazione e adeguata igiene), "Immagini, suoni, colori" (gusto del bello, cura del patrimonio artistico e culturale), "I discorsi e le parole" (approccio al multilinguismo), "La conoscenza del mondo".

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Avere un rapporto positivo con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
2. Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

3. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
4. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
5. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
6. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
7. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
8. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
9. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
10. Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, ci si deve rivolgere ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA		
TEMATICA: <i>NEL MONDO CI SONO ANCH'IO</i>		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Si avvia a interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Si avvia a rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	• Comprendere la necessità di imparare regole condivise. • Mostrare attenzione alle diverse culture. • Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti (casa, scuola...). • Prendersi cura degli oggetti personali e altrui. • Conoscere alcuni dei diritti fondamentali affermati nella <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia</i>. • Cogliere il collegamento tra igiene personale e rispetto per sé stessi e per gli altri.

		• Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca. • Individuare regole di comportamento da osservare in qualità di pedoni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Si avvia a comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Si avvia a maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Capire che cos'è il lavoro e perché è importante lavorare. • Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti. • Imparare piccoli gesti quotidiani per proteggere l'ambiente. • Comprende l'importanza di non sprecare il cibo e le risorse disponibili (acqua, luce...). • Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente. • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (ad es: prova di evacuazione...). • Riconoscere la funzione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali. Si avvia a interagire attraverso le tecnologie digitali consentite.	• Conosce le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA		
TEMATICA: <i>IO+TE FA NOI</i>		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Si avvia a interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Comprendere il concetto di rispetto delle regole per la convivenza civile. • Comprendere che l'istruzione è un diritto di tutti i bambini. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri. • Conoscere la bandiera italiana

	Si avvia a rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	• Conoscere alcuni segnali stradali e il loro significato. • Individuare modi per risolvere le situazioni conflittuali. • Conoscere le principali regole di sicurezza all'interno dell'edificio scolastico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Si avvia a comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Si avvia a maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Capire che cos'è il lavoro e perché è importante lavorare. • Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti. • Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. • Comprendere che lo spreco ha un impatto negativo sull'ambiente e sulle risorse naturali. • Ridurre gli sprechi di cibo a partire dalla consapevolezza che non è un bene illimitato. • Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente. • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (ad es: prova di evacuazione...). • Riconoscere la funzione del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali. Si avvia a interagire attraverso le tecnologie digitali consentite.	• Conoscere le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso quotidiano. • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA		
TEMATICA: <i>INSIEME FACCI...AMO LA DIFFERENZA</i>		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Si avvia a interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Mostrare attenzione alle diverse culture e saperne apprezzare le peculiarità. • Distinguere e rispettare i segnali stradali e riconoscere comportamenti corretti. • Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali. • Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione. • Conoscere l'inno italiano.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Si avvia a maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Sensibilizzare sull'impatto delle azioni umane sul pianeta. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

	Si avvia a maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere il significato del risparmio attraverso la favola (ad es: "La cicala e la formica" di Esopo). • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Iniziare a conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Si avvia a interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	• Ricercare in rete semplici informazioni • Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA		
TEMATICA: C'È TUTTO UN MONDO INTORNO		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana nelle relazioni con gli altri. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. • Riconoscere e combattere comportamenti scorretti e prevaricatori.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Si avvia a conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e le diverse attività economiche. Si avvia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Si avvia a maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Iniziare a conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare

		comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia a sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. Si avvia a interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Si avvia a gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Ricercare in rete semplici informazioni, iniziando a distinguere tra dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale. • Conoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. • Saper individuare atteggiamenti scorretti, legati all'uso del digitale, che potrebbero danneggiare se stessi e i compagni.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA		
TEMATICA: NOI CITTADINI DEL MONDO		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità europea. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Riconoscere le situazioni di pericolo e di emergenza e le circostanze che richiedono l'intervento di un adulto o dell'ambulanza. - Comprendere i concetti di uguaglianza, democrazia, legalità, pace, memoria. - Comprendere le funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali che operano per la difesa dei diritti umani, per il mantenimento della pace. - Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile ed attivo.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Si avvia a conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Si avvia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e conoscerne i principali servizi. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

		• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando e applicando nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Iniziare a conoscere le varie forme di criminalità organizzata e riflettere sulle misure di contrasto, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
CITTADINANZA DIGITALE	Porre le basi per sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Si avvia a gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Ricercare in rete semplici informazioni, iniziando a distinguere tra dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

La valutazione dell'Educazione Civica per la scuola primaria sarà principalmente formativa e basata su osservazioni dirette, partecipazione attiva e coinvolgimento in progetti. Saranno valorizzati il comportamento collaborativo, la capacità di riflettere su temi proposti e l'impegno dimostrato nel promuovere una cittadinanza attiva e responsabile.

Questo curriculum rispetta i principi delle linee guida del 2024, integrando una forte attenzione alle competenze trasversali, digitali e ambientali, indispensabili per formare i cittadini del futuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. Prendere consapevolezza dei principi base della Costituzione italiana e iniziare a relazionarli con la vita sociale. Essere consapevole dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Riconoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e	Riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno. Riconoscere i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità. Sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative per promuovere la sostenibilità a livello locale. Utilizzare quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque per promuovere uno sviluppo sostenibile.

	la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. Praticare attivamente i valori sportivi come rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri. Trasferire i valori sportivi nelle relazioni quotidiane in contesti diversi. Accetta sconfitte e vittorie con equilibrio emotivo. Conoscere la propria realtà musicale (canti, inni, filastrocche della tradizione locale...) e anche quella di altri ragazzi per confrontare e rilevare differenze e/o punti di contatto tra di esse.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. Comincia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Comincia a familiarizzare con i rischi della rete.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Approcciarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Gestire il proprio consumo mediale prendendo coscienza dei rischi per la salute dovuti ad una sovraesposizione all'uso dei devices. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Sviluppare la conoscenza per l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici, finalizzata al potenziamento delle capacità musicali dei ragazzi.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Conoscere, attraverso lo studio di articoli significativi, la Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Riconoscere, nella realtà sociale e politica, le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. Comprendere il ruolo dell'Unione Europea.	Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.

	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.	Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. Conosce la Carta dei diritti dell'UE. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sperimentare forme di comunicazione e di rispetto con i propri compagni di scuola attraverso la pratica corale e strumentale. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza, riflettendo sui comportamenti che recano danno alla salute.	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Educare alla salute, con particolare riferimento all'Educazione Alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. Comincia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione,

	Comincia a familiarizzare con i rischi della rete.	comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale. Sviluppare la conoscenza per l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici, finalizzata al potenziamento della capacità artistico-espressivo dei ragazzi.
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Acquisire consapevolezza del sistema politico, della vita sociale e delle istituzioni dei Paesi delle lingue comunitarie studiate. Conoscere usi e costumi dei paesi delle lingue comunitarie studiate. Conoscere le cause della disparità di genere e promuove un'etica della responsabilità in riferimento alla parità di genere e alla violazione dei diritti umani. Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Essere in grado di gestire i conflitti in gruppo. Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo

		all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. Conoscere l'organizzazione politica, l'organizzazione scolastica, usi e costumi dei paesi delle lingue comunitarie studiate. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe: rischi, dipendenza, effetti. Apprendere uno stile di vita sano ed un corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Imparare a capire e a rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia). Riconoscere e riflettere sui propri valori e sulle proprie azioni al fine della eco-sostenibilità. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali del proprio territorio. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, riuscendo a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, video e produrre artefatti digitali in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

		Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale.
--	--	--

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 1

OBIETTIVI

In allegato, nella sezione Curricolo, il Curricolo di Istituto in cui sono declinati Traguardi e obiettivi specifici di apprendimento per ogni classe dei tre ordini dell'I.C.

ANNO O ANNI DI CORSO IN CUI L'OBIETTIVO/IL RISULTATO INSERITO VIENE SVILUPPATO

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

MONTE ORE ANNUALI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

33 ore Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe V

33 ore Classe I Classe II Classe III

