



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

170.337,31 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "G.PASCOLI" -MATERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MTIC82700A

Città

MATERA

Provincia

MATERA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELE

Cognome

VENTRELLI

Codice fiscale

VNTMHL66S10A662I

Email

michele.ventrelli@istruzione.it

Telefono

3334230552

Referente del progetto

Nome

Angela

Cognome

Festa

Codice Fiscale

FSTNGL66T43F052Q

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23003300006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38769

Titolo progetto

P.A.S.C.O.L.I 4.0 Progettare Attività Stem Collaborative Orientative Laboratoriali Innovative

Descrizione progetto

Grazie alle risorse della Missione 4 C1 Next Generation Classroom l'Istituto, sulla base di un'analisi dei bisogni, ha innovato 34 ambienti quali spazi di apprendimento, intesi come luoghi che influenzano in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento. Il concetto di ambiente è connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. In realtà non sono sufficienti soltanto spazio e tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma risultano fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. La sinergia tra ambienti innovativi e tecnologie è opportunità per sostenere ed accompagnare il cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, giacché l'uso del digitale consente di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. Questi spazi rappresenteranno l'ambiente in cui realizzare attività innovative, rispondenti agli obiettivi posti in essere dall'OCSE. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" ha l'obiettivo principale "lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere." Il progetto, così come indicato dalle Istruzioni operative del D.M. 65/2023, vedrà la realizzazione di due interventi: A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, a partire dalla scuola dell'Infanzia, scuola Primaria sino alla Scuola secondaria di primo grado con l'attivazione di 16 edizioni per le Stem, 11 edizioni Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, e 4 edizioni per le competenze linguistiche degli alunni anche in previsione della mobilità Erasmus e dei gemellaggi in attivo nel nostro Istituto; B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Vedrà il coinvolgimento di circa 70 docenti con tre corsi per la Certificazione B1, 1 corso per la Certificazione B2 e 1 corso CLIL. Tutti i corsi per la Lingua Inglese.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	16	Compilato	75.936,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	11	Compilato	24.332,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	12.877,09 €	1	Completato	12.877,09 €

Totale richiesto per l'intervento

138.457,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto mira a coinvolgere soprattutto le ragazze, questo perché si vuole favorire il superamento dei pregiudizi e delle barriere di genere nei confronti delle ragazze che si avvicinano alle cosiddette materie STEM campi in cui le donne sono fortemente sottorappresentate. Dati pubblicati da agenzie di riferimento ci dicono che "Nel nostro paese, il dato medio dei laureati (di entrambi i sessi) è più basso: 16,4 laureati in discipline scientifiche ogni mille giovani residenti. La quota di laureati Stem tra i maschi sale a 19,4, quella delle laureate si attesta al 13,3, con circa 6 punti di distacco." L'analisi dei livelli di competenza così come risulta dalla lettura dei dati Invalsi, raccontano di una popolazione femminile che raggiunge in ambito umanistico risultati più alti, con uno scarto, rispetto alla popolazione maschile, in percentuale, di diversi punti. La stessa cosa non avviene in matematica in quanto i risultati dei maschi risultano migliori. La scelta del percorso nella secondaria di secondo grado è piuttosto equivalente in entrambi i generi mentre i dati di riscontro nella scelta del percorso universitario, non ci sono noti. Certo è che spesso le famiglie e gli alunni optano sulla scelta della scuola superiore non sulla base di evidenze da parte dei Consigli di classe che seguono l'alunno, ma sulla scorta di valutazioni estemporanee che nulla hanno a che fare con il potenziale in possesso. Pertanto, una parte importante del Progetto sarà dedicato all'orientamento quale strumento per esplorare non tanto cosa la Città offer in termini di scuola superiore quanto piuttosto il talento che è in ognuno di essi. Obiettivi: 1. migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico-tecnologico: a) promuovendo in tutti e tre gli ordini di scuola una didattica per problemi e per progetti; b) affrontando in un quadro unitario gli aspetti scientifici e tecnologici; 2. migliorare la cultura scientifico-tecnologica degli studenti: a) innalzando il livello e la qualità delle conoscenze scientifiche e tecnologiche; b) favorendo la padronanza e la consapevolezza dei metodi della scienza e della tecnologia; c) aumentando la capacità di accompagnare la riflessione teorica con la pratica della scienza e della tecnologia; d) favorendo la capacità di riconoscere e valutare il valore culturale e sociale della scienza e della tecnologia, anche nella dimensione storica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

metodologie didattiche all'avanguardia, tecnologie innovative ed esperienze sul campo per incanalare la curiosità e promuovere un apprendimento attivo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MTMM82701B	Sede Centrale I.C. Pascoli	MATERA
MTEE82701C	Plesso Scuola Primaria Aldo Moro	MATERA
MTEE82702D	Plesso Scuola Primaria F.S. Nitti	MATERA
MTEE82703E	Plesso Scuola Primaria via Lucrezio	MATERA
MTAA827017	Scuola dell'Infanzia via Lazazzera	MATERA
MTAA827028	Scuola dell'Infanzia San Giovanni da Matera	MATERA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☐ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La metodologia privilegiata sarà il debate e il Thinking per favorire la creazione di pensatori critici e proattivi tali da poter in futuro, esercitare la cittadinanza attiva, superare i divari di genere, favorire la partecipazione della popolazione femminile alle carriere scientifico-tecnologiche, compiere delle scelte ovvero orientarsi. Si intende attivare meccanismi di analisi e di riflessione, ossia: 1. Ragionare sulla base degli elementi che si hanno disposizione 2. Stabilire connessioni 3. Svelare la complessità 4. Carpire l'essenza delle cose 5. Argomentare costruendo spiegazioni plausibili 6. Descrivere ciò che si vede 7. Farsi delle domande 8. Prendere in considerazione diversi punti di vista. Inoltre, si intende, sviluppare un'abitudine sistematica al pensiero critico attraverso semplici strutture: gli studenti saranno invitati a "farsi delle domande" a partire da input significativi e capaci di provocare riflessioni profonde e divergenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attività: - Introduzione al pensiero algoritmico e applicazioni nella vita quotidiana. Gli studenti esercitano il pensiero algoritmico mentre esplorano i concetti di geometria analitica, coordinate, angoli e spazio. - Condizioni e procedure. Applicazione delle conoscenze per creare un gioco. Attraverso questo processo, sperimentano la procedura di sviluppo dall'idea alla pianificazione, dalla creazione fino al test e al debugging. - Logica e variabili. Sviluppano il pensiero computazionale creando connessioni e combinando insieme concetti precedentemente appresi per creare un progetto di gruppo. Obiettivi: stimolare e potenziare i processi cognitivi sottostanti all'apprendimento della matematica e del coding. Esplorare e creare progetti dal livello base a quello avanzato con il linguaggio di programmazione "a blocchi". Strumenti utilizzati: app per il calcolo, corsi di programmazione Visual Programming e Python Start sulla piattaforma Algorithmics e materiali per lo screening delle

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

La tecnologia può migliorare l'esperienza di apprendimento, il focus sarà basato sulle potenzialità dell'intelligenza artificiale (IA) nel contesto didattico. Nel contesto dell'insegnamento, l'IA offre diverse opportunità: Personalizzazione dell'apprendimento; Inclusione e accessibilità; Stimolazione della creatività e collaborazione; Valutazione e feedback formative. Attività: Conoscenza di SuperMappeX: Fornire una panoramica delle funzionalità del software. Creazione di mappe concettuali: Insegnare la costruzione di mappe multimediali personalizzate. Modalità presentazione e sintesi vocale: Utilizzare la modalità presentazione e la sintesi vocale in modo efficace. Applicazione dell'IA: Sfruttare l'IA per generare mappe da testi e integrare strumenti matematici. Collaborazione in tempo reale: Dimostrare la collaborazione online durante la didattica. Ruolo dell'IA nella didattica: Comprendere e applicare le opportunità dell'IA per personalizzazione, inclusione, creatività,

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La promozione della diversità di genere nelle discipline scientifiche è cruciale per affrontare gli stereotipi culturali e garantire un accesso equo alle opportunità di studio e ricerca. Le discipline scientifiche sono, per stereotipo, culturalmente associate al genere maschile nell'errata e discriminatoria convinzione che le Scienze, Tecnologia, Engineering, Matematica siano prerogativa dei maschi. Ecco alcune azioni concrete che questo Istituto metterà in atto per promuovere l'uguaglianza di genere nelle materie STEM: Organizzare incontri con donne che lavorano in ambito STEM per far conoscere alle studentesse le loro esperienze e sfatare i luoghi comuni. Mostrare esempi di donne e uomini di successo nelle discipline scientifiche nei materiali didattici e dare "La parità di genere" come spunto per gli elaborati del terzo anno della secondaria. Sensibilizzare a riconoscere gli stereotipi di genere presenti nei prodotti mediatici. Incoraggiare la partecipazione di ragazze e ragazzi a competizioni e Olimpiadi di matematica, fisica, informatica e altre discipline STEM. Far conoscere progetti come: "STEMiamoci" (Progetto promosso da INDIRE e MIUR per contrastare gli stereotipi di genere nelle discipline STEM). "Girls in Tech Italia" (Associazione no-profit che organizza eventi e iniziative per incoraggiare le ragazze ad intraprendere carriere STEM). "100 donne contro gli stereotipi" (Il progetto (#100esperte) ha lo scopo di valorizzare le competenze femminili, incrementando la presenza delle esperte nei media) e promuove Girls4Tech, il programma di orientamento STEM per i bambini e le bambine delle scuole primarie. A livello di ambiente scolastico: Decorare le aule con immagini di donne scienziate e figure storiche femminili che hanno contribuito al progresso scientifico. L'implementazione di queste azioni può contribuire a sfidare gli stereotipi di genere nelle discipline scientifiche e a creare un ambiente più inclusivo per gli studenti di tutte le identità di genere. È importante sottolineare che la promozione della diversità di genere nelle discipline scientifiche è un processo complesso e richiede un impegno a lungo termine da parte di tutti gli attori coinvolti. Solo attraverso un'azione sinergica e costante si potrà realizzare un cambiamento significativo e garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dal loro genere, le stesse opportunità di studio e di carriera.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi che si intendono avviare sono finalizzati allo svolgimento di attività extracurricolari, come potenziamento di quelle svolte durante l'orario scolastico, per attuare azioni volte a consentire agli studenti il conseguimento di una certificazione linguistica. La lingua scelta è la prima lingua comunitaria, la lingua inglese, poiché la nostra scuola è risultata vincitrice dell'accreditamento Erasmus plus e, pertanto, in preparazione di eventuali mobilità nell'ambito di tale programma, si intendono potenziare i livelli di competenza in tale lingua dei nostri alunni. Saranno attivati corsi di lingua inglese finalizzati all'acquisizione di certificazione linguistica di livelli di competenza linguistico-comunicativa QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche. La certificazione dovrà riguardare tutti e 4 i livelli di competenza: "listening, speaking, reading and writing" e, quindi, saranno richieste a enti certificatori riconosciuti a livello ministeriale e europeo. Ciascuno degli interventi didattici prevederà lo sviluppo delle capacità di comprensione ed espressione nella lingua di studio, scrittura di presentazioni personali che riguardano il proprio vissuto, comprensione e lettura di testi, relazionate al livello di competenza che si intende raggiungere. Di conseguenza i corsi dovranno prevedere la pratica delle funzioni comunicative, lo studio della parte grammaticale e il lessico relativo ai diversi livelli di competenza QCER per i quali si intende conseguire la certificazione. Quindi, sarà garantito lo svolgimento di lezioni di apprendimento con attività pratiche che includeranno il più possibile il cooperative learning e utilizzeranno il metodo funzionale-comunicativo; che riguarderanno non solo lo studio della grammatica ma anche l'approfondimento di tematiche riguardanti l'attualità e la quotidianità al fine di stimolare e migliorare la comunicazione e l'interazione nella lingua inglese. Obiettivo del corso sarà infatti quello di fornire agli studenti strumenti utili per poter affrontare le diverse situazioni nelle quali è indispensabile l'uso della lingua inglese. La selezione degli alunni destinatari di tale intervento avverrà attraverso l'analisi dei livelli di partenza e la motivazione a frequentare i suddetti percorsi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La sezione relativa al partenariato non è stata compilata in quanto, in sede di progettazione, non si è selezionato alcun Ente o Associazione. In fase di reclutamento di Esperti, tramite procedura di Avviso pubblico, saranno declinati i profili richiesti e individuato anche personale Esterno all'Istituzione scolastica anche appartenenti ad Enti o Associazioni

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Non ci sono Enti coinvolti.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da membri del Team digitale, docenti afferenti ai diversi ordini scolastici ovvero Infanzia, Primaria e Secondaria, personale di segreteria. Le componenti facenti parte del gruppo dovranno possedere profili caratteriali, esperienziali ed intellettuali, eterogenei, in quanto ognuno di essi avrà compiti ben definiti. Sarà utilizzata la matrice RACI quale supporto a definire e chiarire chi fa che cosa. Sarà individuato chi si occuperà del coordinamento; chi si occuperà delle modalità tecniche di realizzazione delle attività. Le altre componenti del gruppo opereranno su diversi versanti, ovvero definizione e selezione dei partecipanti alle azioni promosse all'interno dei diversi Plessi del nostro Istituto, definizione calendario interventi, definizione bisogni degli utenti coordinamento lavoro tra figura dell'Esperto e figura del Tutor. Monitoraggio e gestione delle azioni definite.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei

divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

288

Importo totale (numero edizioni)

75.936,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

24.332,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
			Importo totale attività	6.328,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		72		25.312,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	378.73	12.876,82 €
Importo totale attività					12.876,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	5	Compilato	29.036,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.844,22 €	1	Completato	2.844,22 €

Totale richiesto per l'intervento

31.880,22 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi di potenziamento della lingua inglese che si intendono avviare sono finalizzati a consentire il conseguimento di una certificazione linguistica B1 e B2 del QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche ai docenti titolari nel nostro Istituto, in tutti e tre gli Ordini di Scuola, dall'Infanzia alla Secondaria. Si avvierà anche un corso di metodologia CLIL destinato ai docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto Comprensivo in servizio a t.i che sono già in possesso di una certificazione linguistica inglese di livello B1 o superiore. La lingua scelta è la prima lingua comunitaria, la lingua inglese, poiché la nostra scuola è risultata vincitrice dell'accREDITamento Erasmus plus e, pertanto, in preparazione di mobilità nell'ambito di tale programma, si intendono innalzare i livelli di competenza in tale lingua dei nostri docenti. Dal monitoraggio fatto, a cui hanno partecipato solo 150 docenti su 220, risultano non in possesso della certificazione linguistica il 62% dei docenti, il 10,7% è laureato in Lingue straniere e solo il 27,3% possiede una Certificazione. Il 65% del campione ha dichiarato di partecipare all'iniziativa e di questi l'82,2% per la Certificazione B1 /B2, solo il 17,8% percorsi CLIL. Il maggior bisogno formativo è risultato essere il conseguimento del B1, per tale motivo i percorsi a questo dedicato fanno di numero maggiore rispetto al percorso per il B2 o CLIL. Il dettaglio è presente nella scheda presente in Piattaforma. La certificazione dovrà riguardare tutti e 4 i livelli di competenza: "listening, speaking, reading and writing" e, quindi, saranno richieste a enti certificatori riconosciuti a livello ministeriale e europeo. Ciascuno dei percorsi interventi didattici prevederà lo sviluppo delle capacità di comprensione ed espressione nella lingua di studio, scrittura, comprensione e lettura di testi, relazionate al livello di competenza che si intende raggiungere. Di conseguenza i corsi dovranno prevedere la pratica delle funzioni comunicative, lo studio della parte grammaticale e il lessico relativo ai diversi livelli di competenza QCER per i quali si intende conseguire la certificazione. Quindi, sarà garantito lo svolgimento di lezioni di apprendimento al fine di stimolare e migliorare la comunicazione e l'interazione nella lingua inglese. Obiettivo del corso sarà infatti quello di fornire ai docenti strumenti utili per poter affrontare le diverse situazioni nelle quali è indispensabile l'uso della lingua inglese. Il corso di formazione in metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) avrà l'obiettivo di permettere ai docenti l'acquisizione di competenze didattiche che comprendano l'utilizzo della lingua straniera, in questo caso inglese, nella trasmissione dei contenuti disciplinari. Tale percorso avrà il fine di sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie scolastiche in una lingua straniera e prevederanno lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, sulla progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto scolastico, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	36	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze/Matematica, Arte, Italiano

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
Importo totale attività					5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

29.036,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	83.65	2.844,10 €
				Importo totale attività	2.844,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.